

ชื่อเรื่อง รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2
 รหัสวิชา 2200 - 1003 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1

ผู้รายงาน นางวิไล บุตรวัตร

ปีที่รายงาน ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการรายงานในครั้งนี้ เพื่อใช้และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200 - 103 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200 - 1003 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนนักเรียน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200 - 1003 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 เล่ม 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 8 ชุด ชุดละ 10 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200 - 1003 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t)

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200 - 1003 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.58/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้ง คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอนด้วย สูงกว่า ก่อนเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200 - 1003 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอย่างมากต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน คือเห็นด้วยกับการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน และเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าเอกสารประกอบการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมผู้เรียนเรียนเก่งและแก้ไขผู้เรียนเรียนอ่อนได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้